

Voorwoord

Voor u ligt het visiedocument van Brede School Emmer-Compascuum. Hierin staat beschreven op welke wijze de kerngroep Brede School Emmer-Compascuum uitvoering wil geven aan de Brede School in dit dorp. Dit document is geschreven voor alle betrokken organisaties, hun achterban en geïnteresseerden, om hen te informeren over de Brede Schoolontwikkeling en de wijze waarop deze in Emmer-Compascuum de komende periode wordt uitgevoerd.

Vanaf het voorjaar van 2007 wordt op initiatief van de Gemeente Emmen op veertien locaties (inmiddels uitgebreid tot negentien locaties) in de gemeente gewerkt aan het ontwikkelen van Brede Schoolconcepten. Eind maart 2007 heeft de gemeente Emmen een locatie projectleider Brede Schoolontwikkeling gevraagd om het proces te begeleiden. In Emmer-Compascuum is daartoe een kerngroep opgericht, bestaande uit vertegenwoordigers van basisscholen, peuterspeelzaal, bibliotheek en welzijnorganisatie. Een delegatie van de kerngroep Brede School Emmer-Compascuum heeft gewerkt aan de tot stand komen van de notitie die nu voor u ligt.

Uiteindelijk is het de bedoeling dat er een uitgebalanceerd, ketengeoriënteerd, onderwijskundig, sportief en recreatief aanbod ontstaat dat in een doorlopend arrangement wordt aangeboden.

Inhoudsopgave	Pag.
Voorwoord	1
Inhoudsopgave	2
1. Wet en regelgeving	4
1.1 Inleiding	4
1.2 Landelijk beleid	4
1.3 Provinciaal beleid	4
1.4 Gemeentelijk beleid	5
2. Achtergrond	7
2.1 De geschiedenis	7
2.1.1 De recente geschiedenis van Emmer-Compascuum	7
2.1.2 Landschappelijk en economische structuur	7
2.1.3 Na de vervening	7
2.1.4 Het moerasgebied: Bourtangemoor	7
2.2 Demografische ontwikkelingen	8
2.2.1 Inwonersaantal	8
2.2.2 Steeds meer 65-plussers	8
2.2.3 Vooral jongeren vertrekken	8
2.2.4 Opleidingsniveau	8
3. Dorpsontwikkeling en Emmen Revisited	9
3.1 Dorpsontwikkeling	9
3.2 Emmen Revisited	9
3.3 Fysiek	9
4. Missie en visie	10
4.1 De missie	10
4.2 De visie	10
4.3 Doelen	10
4.3.1 Korte termijn	10
4.3.2 Lange termijn	11
5. De organisatie	12
5.1 De organisatie	12
5.1.1 Het college van Burgermeester en Wethouders	12
5.1.2 De stuurgroep	12
5.2 De kerngroep	12
5.3 De uitvoeringsgroep	13
5.4 De activiteiten aanbieders	13
5.6 Organogram	13

6. Verantwoordelijkheden	14
6.1 Verantwoordelijkheden	14
6.2 Signalering	14
6.3 Klachtenprocedure	14
6.4 Verklaring omtrent gedrag	14
7. Doelen	15
7.1 Het doel	15
7.2 Korte termijn en acties	15
7.2.1 Kerngroep	15
7.2.2 Activiteiten	15
7.2.3 Afstemming	15
7.2.4 PR	16
7.3 Lange termijn	16
7.3.1 Samenwerking	17
7.3.2 Zorg	17
7.4 Inspraak	18
8. Financiën	19
8.1 Intentieverklaring	19
8.2 Dagarrangementen en Combinatiefuncties	19
8.3 Voor het jaar 2009 zijn een aantal ontwikkelingen van belang	19
8.3.1 Impuls Sport & Cultuur	19
8.3.2 Gemeentelijke financiering	19
8.3.3 Sponsoring	19
8.3.4 Eigen bijdragen	20
8.3.4 Verantwoording	20
Bijlagen	
1. Ontwikkeling bevolking	21
2. Taken van de betrokkenen	24
3. Belangrijke wet- en regelgeving	26

1. Wet en regelgeving

1.1 Inleiding

Het principe van een Brede School is dat allerlei organisaties als bijvoorbeeld onderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaal, consultatiebureau, sport, muziekschool en bibliotheek nauwer gaan samenwerken, zodat hun aanbod beter op elkaar wordt afgestemd. Uiteindelijk doel van deze samenwerking is kinderen meer ontwikkelingskansen te geven. Een Brede School betekent niet, dat er één gebouw komt waarin alle organisaties onder worden gebracht.

1.2 Landelijk beleid

Het aantal Brede Scholen stijgt, van 250 (in 2001) naar 700 (in 2007). De gemeenten in Nederland willen graag dat er in 2010 ongeveer 1200 Brede Scholen zijn. Ook het kabinet wil het aantal Brede Scholen fors uitbreiden.

Het kabinet wil het concept van Brede Scholen actief stimuleren door:

- samenwerking met verschillende partners
- vergroten van het aantal combinatiefuncties in onderwijs, buitenschoolse opvang en sport. Deze functies kunnen in en om de (brede) school een belangrijke bijdrage leveren aan de vermindering van werkdruk in het onderwijs
- prioriteit geven aan realiseren van Brede Scholen in probleemwijken/prachtwijken

In bijlage 3 kunt u de belangrijke wet- en regelgeving lezen.

1.3 Provinciaal beleid

De provincie Drenthe wil de leefbaarheid in de wijk en dorp verbeteren. Om sociale cohesie te versterken hecht de provincie er belang aan dat in elke wijk of dorp de aanwezige krachten nog meer worden benut en versterkt. Op deze manier verwacht zij de kwaliteit van het wonen en van de leefomgeving te verbeteren.

Gemeenten ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijs-, jeugd-, en accommodatiebeleid. Zij kunnen een regierol vervullen in het bevorderen van samenwerking tussen onderwijs, opvang- en vrijetijdsvoorzieningen (*Provincie Drenthe; Mensen in het middelpunt 2004 t/m 2008*).

1.4 Gemeentelijk beleid

Het belangrijkste document met betrekking tot Brede Schoolontwikkeling in de gemeente Emmen is het beleidskader uit 2003. “Brede Schoolontwikkeling is voor Emmen van belang omdat de Brede School een effectief middel kan zijn om in te spelen op twee maatschappelijke ontwikkelingen, te weten de vraag naar één sluitende dagindeling in het kader van de toenemende arbeidsparticipatie en de steeds groter wordende noodzaak om alle expertise te verenigen om hardnekkige onderwijsachterstanden aan te pakken” (*Gemeente Emmen, Beleidskader Brede School 2003*).

In het voorontwerp structuurvisie 2020 zet de gemeente het concept van de Brede School centraal. Met daaromheen allerlei andere voorzieningen (zorg, sport, winkels, ontmoetingsplek). De precieze invulling van dergelijke complexen hangt af van de lokale omstandigheden.

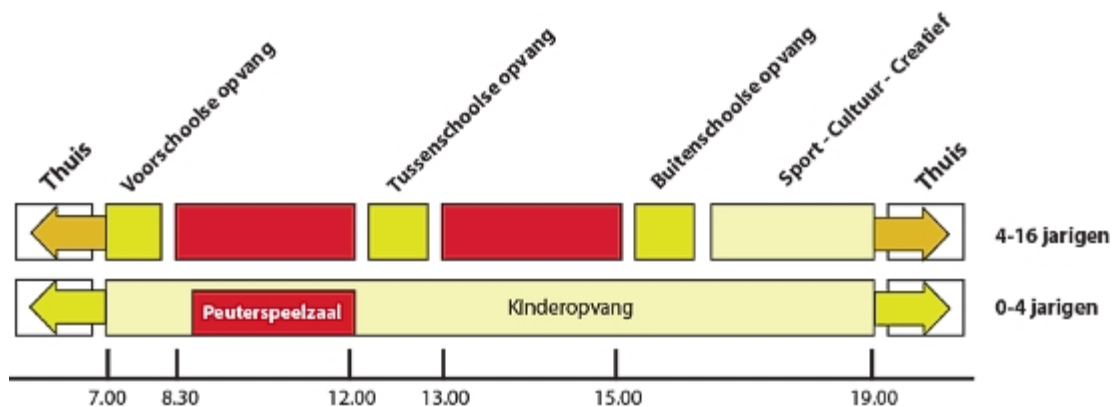
Onlangs hebben de besturen van het Openbaar Onderwijs Emmen, de Stichting Katholiek Onderwijs Drenthe, PC basisonderwijs Viviani en Stichting Katholiek Onderwijs IJssel – Vechtstreek de “Intentieverklaring Samenwerking in de ontwikkeling van concepten Brede Scholen in de gemeente Emmen” ondertekend. Daarbij spreken zij af “om gezamenlijk te komen tot een samenwerking op basis van nadere afspraken, om zo tot een gerichte aanpak en inzet te komen, die de ontwikkeling van Brede Scholen effectief en efficiënt bevordert.”

Tevens is er een stuurgroep Brede School ingesteld. Basis voor de samenwerking binnen de stuurgroep Brede School is het Beleidskader Brede Schoolontwikkeling gemeente Emmen 2003.

De Brede Schoolontwikkeling wordt gezien als het ontwikkelen van een voorziening, die bijdraagt aan:

- de ontwikkelingskansen van kinderen
- de opvang- en dagbestedingsmogelijkheden voor kinderen
- sociale infrastructuur van wijken en dorpen

De gemeente Emmen zijn ESF (Europees Subsidie Fonds) gelden gegund om de Brede Schoolontwikkeling te stimuleren en om vorm en inhoud te geven aan dagarrangementen ten behoeve van een sluitende dagindeling voor kinderen en hun ouders. Daartoe zijn locatieprojectleiders aangesteld om de 19 locaties in de Gemeente Emmen te werken aan de ontwikkeling van Brede Schoolconcepten. Deze locatieprojectleider stimuleert de deelname van partijen aan de ontwikkeling van de Brede School. De uitwerking zal op iedere locatie anders zijn, omdat de omstandigheden, wensen, behoeften en ambities niet overal hetzelfde zijn.



Sluitende dagindeling

Een belangrijke wet voor de gemeente is de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO). Hieronder valt het peuterspeelzaalwerk (volgens een nieuw wetsvoorstel nu nog tot uiterlijk 2010) en ook de ontwikkelingen op het gebied van Centrum Jeugd en Gezin (CJG). De WMO geeft op het gebied van opvoeden en opgroeien uitvoering aan de functies van signalering, informatie en advies, toeleiding naar de juiste zorg, licht pedagogische hulp en coördinatie van zorg op lokaal niveau.



2. Achtergrond

2.1 De geschiedenis

2.1.1 De recente geschiedenis van Emmer-Compascuum

In de 19e eeuw toen de venen in de rest van het land allemaal vergraven waren, bleef alleen in het noordoosten van Nederland nog een stuk hoogveen onberoerd. Dit stukje veen is in het westen begrensd door de Hondsrug en in het oosten door de Duitse grens. Het Nederlandse deel van het hoogveen maakt deel uit van een groter richting van het huidige Emmer-Compascuum gegraven. In het zuiden is Emmer-Compascuum begrensd door het Oranjekanaal en in het noorden watert Emmer-Compascuum af op het Stadskanaal. Dwars door Emmer-Compascuum liep het veenbeekje de Runde, dat gedempt werd om het veen met kanalen te ontwateren. Later werd de toen drooggevalen Runde overal weggegraven. In 1907 kreeg Emmer-Compascuum een stoomtram toen de DSM haar station er opende. De lijn tussen Klazienaveen en Ter Apel werd op 9 april 1940 opgeheven.

2.1.2 Landschappelijke en economische structuur

Emmer-Compascuum is een typische veenkolonie. Het dorp is voornamelijk gebouwd langs de kanalen Hoofdkanaal, Kanaal-A, Kanaal-B, Scholtenskanaal en Kanaal-C de latere Schuttingslaan, die toentertijd gebruikt werd voor ontwatering van het moeras en vervoer van het gewonnen veen. Haaks op de kanalen lopen de wijken. De wijken verdeelden het moeras in even grote langgerekte percelen. Vanuit die wijken werden weer sloten gegraven die het veen ontwaterden om gestoken te worden. Via deze systematische wijze van winning werd een ven van ongeveer drie meter vergraven. De veenarbeiders die in Emmer-Compascuum te werk gesteld zijn, kwamen uit alle delen van het land. De meeste van hen zijn met de veencompagnies meegetrokken vanuit Friesland en Groningen.

2.1.3 Na de vervening

Toen het veen afgegraven was, vertrokken veel veenarbeiders weer. Emmer-Compascuum verloor in korte tijd bijna de helft van zijn bevolking. Daarna kwam de kunstzijde-industrie van de AKU, later veranderd in de ENKA en weer omgedoopt in AKZO. Na het verdwijnen van de laatste industrie in 1977 stonden de bedrijfsgebouwen enige tijd leeg tot de vestiging van het Nederlands Productie Laboratorium voor Bloedtransfusieapparatuur en Infusievloeistoffen.

2.1.4 Het moerasgebied: Bourtangemoor

Met de nieuwe bestaansmiddelen, industrie en landbouw, begon de bevolking weer gestaag te groeien. Emmer-Compascuum kreeg zelfs als eerste van de gemeente Emmen een bioscoop: Abeln Bioscoop, ook wel bekend als Rex theater. In 1979 vierde Emmer-Compascuum zijn 100-jarig bestaan. Inmiddels is Emmer-Compascuum uitgegroeid tot het op een na grootste dorp van de gemeente Emmen, met een bevolkingsomvang van ongeveer 8200 mensen, waarvan 70% in het centrale gedeelte van het dorp woont. Emmer-Compascuum is onderverdeeld in buurtschappen Emmer-Erfscheidenveen (dit was vroeger een zelfstandig dorp), Foxel en Munsterscheveld en het gelijknamige dorp Emmer-Compascuum. Anno 2008 worden de kanalen die 30 jaar geleden gesloten werden weer geopend voor scheepvaart. De pleziervaart kan nu dan weer rechtstreeks door naar Groningen, via Emmer-Compascuum of naar Duitsland. Ook de loop van het eerdergenoemde veenbeekje de Runde is in ere hersteld.

2.2 Demografische ontwikkelingen

2.2.1 Inwoners aantal

Ooit telde Emmer-Compasuum bijna 9500 inwoners. Dat was midden de jaren vijftig, sindsdien is het aantal inwoners gedaald met een dieptepunt van 7700 dorpelingen in 1997.

De bouw van 136 woningen in 1998 gaf het dorp weer een bevolkingsimpuls naar het niveau van 8120 momenteel. De laatste vijf jaren zijn slechts 40 woningen gebouwd, te weinig voor groei. Als er niet meer gebouwd wordt de komende jaren zakt de bevolking weer onder de 8000 over 10 jaar. Door de nog steeds toenemende gezinsverdunding als gevolg van vergrijzing en gebroken gezinnen dienen jaarlijks minstens 25 woningen gebouwd te worden om bevolkingsverlies te voorkomen.

De laatste tien jaren zijn er 341 woningen gebouwd waarvan 300 in de eerste vijf jaren en maar 41 in de tweede helft.

De bevolking is de laatste tien jaren matig gegroeid met 426 personen, het resultaat van een vestigingsoverschot van 107 personen en een geboorteoverschot van 319 personen.

2.2.2 Steeds meer 65-plussers

In 2008 waren er 1140 65-plussers in Emmer-Compasuum, overeenkomend met 14 % van de bevolking. Door de toenemende vergrijzing zal dit aantal over tien jaren ongeveer 300 hoger liggen en over 20 jaren bijna 1700 bedragen of 22 %.

Alle reden om het aanbod van seniorenwoningen te vergroten alsmede meer aandacht voor het realiseren van woon-zorgcomplexen.

2.2.3 Vooral jongeren vertrekken

Er is een positief vestigingssaldo wat betreft vestiging c.q. vertrek buiten de gemeente van totaal 362 personen over de laatste tien jaren. Uit de saldi per leeftijdscategorie komt naar voren dat vooral jongeren in de leeftijdscategorie van 15 tot 25 jaar het dorp verlaten.

In totaal hebben zich 331 jongeren gevestigd en zijn er 420 vertrokken, een vertrekoverschot van 89 jongeren in tien jaar.

2.2.4 Opleidingsniveau

Het gemiddelde opleidingsniveau van inwoners van Emmer-Compasuum ligt lager dan het gemeentelijke gemiddelde. Zo'n 40 % heeft lager onderwijs of lager beroepsonderwijs of geen opleiding tegen gemeentelijk 30 %.

Voor verdere ontwikkelingen, cijfers en grafieken over Emmer-Compasuum, zie bijlage 1.

3. Dorpsontwikkeling en Emmen Revisited

3.1 Dorpsontwikkeling

Emmer-Compasuum is voortdurend in beweging. Een flink aantal jaren geleden zijn de eerste ideeën ontstaan om het centrumgebied verder te ontwikkelen. Ook hebben bewoners en corporatie al langer de wens om een start te maken met de herstructurering van woningen en plannen te ontwikkelen voor het gebied 'Achter de Abeln'.

Er ligt een directe relatie tussen de dorpsontwikkelingen in Emmer-Compasuum en de ontwikkeling van Brede School. Geschikte woningen voor gezinnen met kinderen, goede speelgelegenheid, veilige wandel- en fietsroutes en oversteekplaatsen, haal- en brengstroken, goede huisvesting voor scholen en voorzieningen voor kinderen. Allemaal zaken die kunnen bijdragen aan een plezierige schooltijd voor kinderen en ouders.

3.2 Emmen Revisited

Vanaf 1997 nemen gemeente en woningcorporaties Domesta en Lefier het initiatief om gezamenlijk, onder de naam Emmen Revisited, de drie naoorlogse wijken Angelslo, Emmerhout en Bargeres aan te pakken. Er wordt vanaf dat moment samengewerkt om de woningkwaliteit te verbeteren, de veiligheid te verhogen, het leefklimaat op een hoger plan te brengen en waar nodig de infrastructuur van de wijk aan te passen. Op grote schaal wordt er gesloopt, gebouwd, gerenoveerd en achterstallig onderhoud uitgevoerd. Zo verbetert de leefkwaliteit in de wijken zienderogen.

De aanpak van Emmen Revisited is ruim tien jaar in de praktijk beproefd. In de loop van de jaren is een samenhangende visie en werkwijze ontwikkeld voor wijkvernieuwing.

Vanwege het succes van de werkwijze werd Emmen Revisited in 2008 uitgebreid met de wijk Emmermeer en de twee dorpen Zwartemeer en Schoonebeek.

Per 1 januari 2009 is Nieuw-Weerdinge daarbij gekomen. En rondom de zomer 2009 wordt er verder een gevolg gegeven aan de intentie van gemeente en corporaties Domesta en Lefier is om de werkwijze van Emmen Revisited op termijn uit te breiden naar alle wijken en dorpen in de gemeente Emmen. Kenmerkend voor Emmen Revisited is de gelijkwaardige samenwerking tussen organisaties en bewoners in de wijken, waarbij uitgangspunten en doelstellingen op sociaal, fysiek en economisch terrein worden geformuleerd en in uitvoeringsplannen worden beschreven.

De verdere ontwikkeling van de Brede School kan in Emmer-Compasuum kan positief worden beïnvloed door de samenwerking à la Emmen Revisited.

3.3 Fysiek

In het overleg met de kerngroep is gesproken over de wenselijkheid/mogelijkheid om enkele scholen fysiek bij elkaar te plaatsen. Het heeft de voorkeur om deze scholen te vestigen in de (directe) nabijheid van de nieuw te bouwen Multi Functionele Accommodatie (MFA).

Er wordt bij de realisering van de MFA gestreefd om meerdere welzijns- en zorgvoorzieningen te combineren, waarbij ook wordt gestreefd om andere zorg- en dienstverlenende instellingen bij voorkeur te situeren in het centrumgebied van Emmer-Compasuum.

Binnen de Brede School ontwikkeling in Emmer-Compasuum zijn er (nog) geen financiële mogelijkheden om direct aan te sluiten bij de realisering van de MFA in het centrumgebied. Wel zullen leden van de kerngroep blijvende aandacht vragen in

samenwerking met Emmen Revisited om waar mogelijk, bij het te realiseren MFA rekening te houden met de ontwikkeling van mogelijke nieuwe (school-)locaties in de nabijheid van de het centrum.

4. Missie en visie

4.1 De missie

“Brede School Emmer-Compasuum: een kans voor ieder kind!”

De Brede School in Emmer-Compasuum wil door het creëren van een netwerk van verschillende instellingen, instanties en ouders in Emmer-Compasuum voor alle kinderen de ontwikkelingskansen vergroten.

4.2 De visie

Door intensieve samenwerking van de participanten ontstaat een sluitend netwerk van (zorg) voorzieningen, om de ontwikkelingskansen van zowel kinderen, jongeren en ouders in Emmer-Compasuum optimaal te waarborgen.

De Brede School Emmer-Compasuum wil in samenwerking met de participanten verschillende **voor-, tussen- en naschoolse activiteiten** organiseren voor alle kinderen in het dorp. Een gevarieerd aanbod werkt mee aan de totale ontwikkeling van kinderen.

Met deze visie willen we het volgende realiseren:

- samenwerken moet leiden tot meerwaarde;
- gebruik maken van de bronnen in de directe omgeving van het kind door dwarsverbanden te leggen;
- gebruik maken van het potentieel in het dorp;
- werken vanuit de ketenbenadering.

Doelstelling van deze missie en visie is:

- alle kinderen in Emmer-Compasuum hebben een goede leefomgeving;
- alle kinderen in Emmer-Compasuum zijn ‘in beeld’.

4.3 Doelen

De Brede School heeft als doel kinderen meer ontwikkelingskansen te bieden en een sluitend netwerk rond kinderen te creëren.

4.3.1 Korte termijn

De ontwikkelingskansen worden vergroot door kinderen deel te laten nemen aan (buiten)schoolse activiteiten. Dit kan worden bereikt door verbetering van de samenwerking tussen instellingen en het stimuleren van kinderen om mee te doen. De Brede School kan instellingen ondersteuning bieden bij activiteiten die aangeboden worden aan de kinderen van Emmer-Compasuum.

Van belang is dat er een breed aanbod is. Inmiddels wordt er ieder half jaar een activiteitenladder aangeboden. (zie hoofdstuk 7)

4.3.2 Lange termijn

Om activiteiten aan te bieden zijn multifunctionele ruimtes nodig. Bij de bouw van de nieuwe multifunctionele accommodatie dient rekening te worden gehouden met de Brede School activiteiten.

Er wordt een signaleringsfunctie georganiseerd. Probleem kinderen in een vroeg stadium opsporen, zodat aan deze kinderen sneller hulp kan worden geboden.

Het peuterspeelzaalwerk wenst een ontwikkeling van een verticale doorgaande lijn: van peuterspeelzaal naar basisschool, maar ook een horizontale lijn: samenwerking met anderen.

Andere onderdelen waar de Brede School aandacht aan kan schenken zijn:

- Kinderen met specifieke talenten kansen bieden
- Onderwijsachterstanden bestrijden
- Ouders meer ondersteuning bieden (gericht op kinderen)

Nu worden vooral activiteiten aangeboden aan de kinderen van 2,5 tot en met 12 jaar. Bij de verdere ontwikkeling van de Brede School dient ook rekening worden gehouden met de kinderen van 12 tot 16 jaar

De Brede School is voortdurend in ontwikkeling. Instellingen en verenigingen gaan steeds meer samenwerken, er komen steeds meer voorzieningen en kinderen komen in aanraking met diverse activiteiten in de breedste zin van het woord. Dit zal de leefbaarheid van Emmer-Compasuum waarborgen.



5. De organisatie

5.1 De organisatie

5.1.1 Het college van burgemeester en wethouders

Het college van burgemeester wethouders is bestuurlijk verantwoordelijk voor de Brede Schoolontwikkeling.

5.1.2 De stuurgroep

De stuurgroep bestaat uit de gemeente en de schoolbesturen. Hierin nemen plaats:

- Gemeente Emmen:
 - o de wethouder onderwijs
 - o algeheel projectleider
 - o adviseur onderwijs
- Viviani
- Stichting Katholiek Onderwijs Drenthe
- Voortgezet onderwijs (vertegenwoordiger)
- Stichting Katholiek Onderwijs IJssel-Vechtstreek

5.2 De kerngroep

De kerngroep houdt zich bezig met zowel inhoud en de voortgang van de Brede School Emmer-Compascuum. De kerngroep overlegt ongeveer zes keer per jaar. Er wordt gesproken over de aan te bieden activiteiten, de diepgang en de verdere ontwikkeling van de Brede School.

De volgende partijen nemen op dit moment deel aan de kerngroep:

De directeuren / locatie leider van de scholen

- o Obs de Runde
- o Cbs Braakhekkeshoek
- o Cbs de Triangel
- o Obs de Bente
- o Obs de Meent
- o Obs de Dreef
- o Rkbs de Hoeksteen

Stichting Welzijngroep Sedna

- o Opbouwwerk
- o Sociaal cultureel werk
- o De coördinator peuterspeelzalen
 - Honingpot
 - 't Erfje

De gemeente Emmen

- o Projectleider Brede School ontwikkeling

De bibliotheek

- o Vestigingsleider

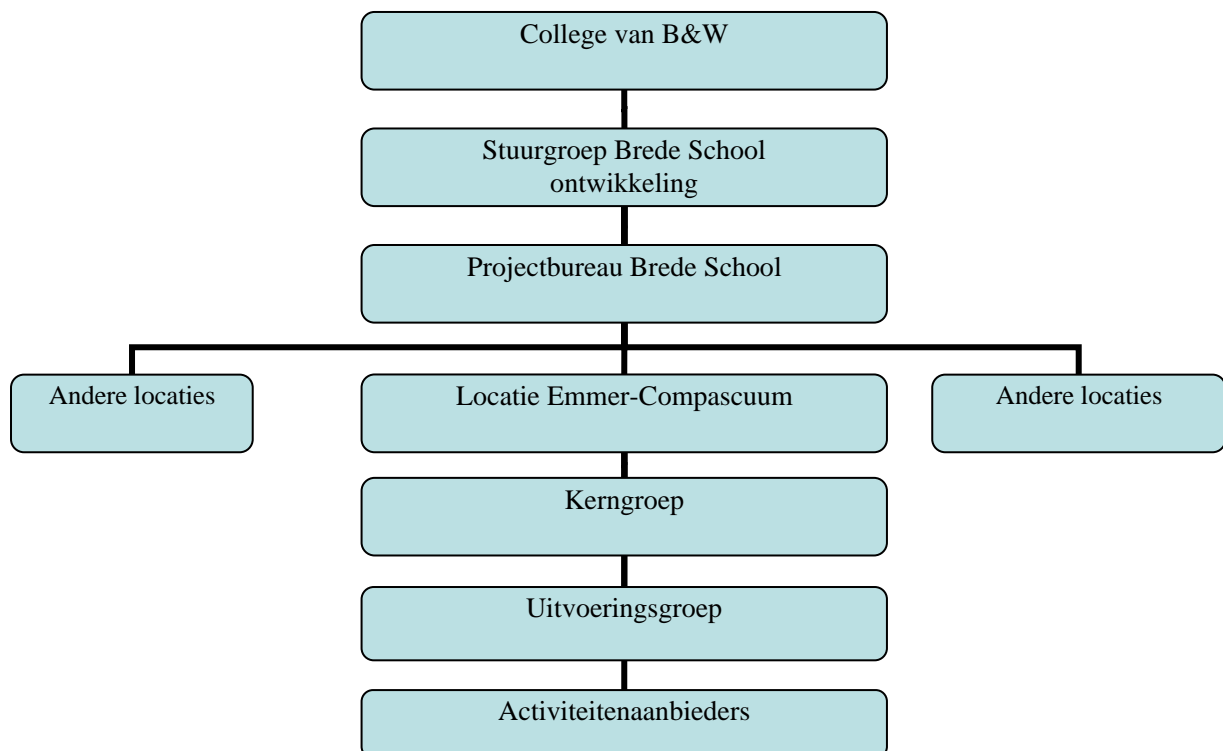
5.3 De uitvoeringsgroep

De uitvoeringsgroep bestaat uit een sociaal cultureel werker, vertegenwoordiger(s) van een (de) basisscho(o)l(en), de aan te stellen combinatiefunctionaris, de opbouwwerker en de projectleider. De uitvoeringsgroep stelt voor hoeveel en welke activiteiten er worden aangeboden. Het voorstel wordt aangeboden aan de kerngroep. Na goedkeuring wordt de kalender gedrukt. De uitvoeringsgroep komt vier á vijf maal per jaar bij elkaar.

5.4 De activiteiten aanbieders

De activiteiten kunnen door iedereen uit het dorp worden aangeboden. Dit kunnen zijn de vrijwilligers van bijvoorbeeld SKW, sportvereniging en ouders. Naast de inwoners van het dorp kunnen we ook gebruik maken van professionals van bijvoorbeeld CQ, bibliotheek, Sedna en anderen. De uitvoeringsgroep coördineert en stemt af. De kerngroep bewaakt dit proces.

5.5 Organogram



6. Verantwoordelijkheden

6.1 Verantwoordelijkheden

Alle activiteiten worden op een verantwoorde manier aangeboden. De Gemeente Emmen is eerst verantwoordelijke bij mogelijke calamiteiten. Vanaf 2009 is het mogelijk om vrijwilligers te laten verzekeren via de gemeente.

Natuurlijk zijn de professionele aanbieders verantwoordelijk voor het verloop bij het aanbieden van de activiteiten.

6.2 Signalering

Op dit moment worden er activiteiten aangeboden op gebied van cultuur, welzijn en sport. Hierbij gaat het er vooral om kinderen met plezier te laten deelnemen en 'proeven' van allerlei verschillende activiteiten. Daarbij en daarnaast zijn de partners binnen de Brede School ook gericht op het aanbieden van (preventieve) ondersteuning waar het gaat om sociaal emotionele problemen, fysieke problemen (overgewicht, motorisch) en de behoeftes van de kinderen. Alle partners hebben de taak om te signaleren en kinderen (en hun ouders) te ondersteunen en waar wenselijk door te verwijzen. De (individuele) signalen worden binnen de structuur en werkwijze van het Centrum Jeugd en Gezin gemeld en besproken. Tevens wordt er gewerkt aan de verbreding en verdieping van het Brede Schoolactiviteiten- en dienstenaanbod. Nadrukkelijk gaat het ook hierbij om het verbinden van het binnenschoolse- en buitenschools aanbod aan activiteiten.

6.3 Klachtenprocedure

Brede School Emmer-Compascuum streeft er naar hoge kwaliteit te bieden. Toch kan het voorkomen dat u niet tevreden bent over een medewerker, vrijwilliger of over handelingen of beslissingen van de organisatie. Het is ons streven om klachten zoveel mogelijk door middel van bemiddeling op een informele manier te lossen

Als u problemen heeft, bespreek deze dan eerst met de betrokken medewerker. Een rustig en goed gesprek kan vaak al veel oplossen. Op deze manier omgaan met klachten werkt het meest effectief en is voor alle betrokkenen het prettigst.

Komt u er samen met de betrokken medewerker niet uit, dan kunt u contact opnemen met de locatie projectleider Brede Schoolontwikkeling.

Mocht u er met projectleider ook niet uit komen, dan zal deze u doorverwijzen naar de algeheel projectleider Brede Schoolontwikkeling.

Kan de algeheel projectleider uw klacht niet naar tevredenheid afhandelen, dan zal deze u doorverwijzen naar de directeur. U kunt het bureau Brede Schoolontwikkeling bereiken via het algemene telefoonnummer van de gemeente Emmen: (0591) 68 55 55.

Als u klachten heeft over de organisatie dan kunt u in principe uw klacht aan iedere medewerker van de kerngroep Brede School Emmer-Compascuum doorgeven. Mocht uw klacht niet per direct kunnen worden opgelost dan wordt de klacht genoteerd en wordt ervoor gezorgd dat uw klacht bij de juiste persoon terecht komt. Er wordt binnen vijf werkdagen contact met u opgenomen.

6.4 Verklaring omtrent gedrag

De vrijwilligers zijn verplicht een verklaring van omtrent gedrag te overleggen.

7. Doelen

7.1 Het doel

Een integrale aanpak ter verbetering van ontwikkelingskansen van kinderen van 0 tot 16 jaar. Door aanbieden van activiteiten in de breedste zin van het woord. Dit kan worden bereikt doordat diverse instellingen met elkaar gaan samenwerken onder de vlag van Brede School Emmer-Compasuum. De activiteiten moeten passen binnen een sluitende doorgaande lijn van "7 tot 7 uur" en bieden de kinderen nieuwe ontwikkelingskansen.

Brede School Emmer-Compasuum wil het volgende bereiken:

- bijdragen aan het versterken van het (hulpverlenings-)netwerk rondom de scholen;
- extra ondersteuning voor het kind;
- ondersteuning voor het gezin;
- meer spelen, sporten en bewegen en
- meer contact met cultuur.

7.2 Korte termijn en acties

7.2.1 Kerngroep

Voortzetting van de kerngroep Brede School (beleidskaders, procesvorming).

Bereikt in 2009:

Betrokkenheid/deelname Icare Jeugdgezondheidszorg (Helga Wouters) aan de kerngroep Brede School

7.2.2 Activiteiten

Een goed op elkaar aangesloten en afgestemd aanbod van activiteiten voor jeugd van 2,5 t/m 12 jaar uit Emmer-Compasuum. Mede door middel van een tevredenheids- en behoeftepeiling onder kinderen, ouders en scholen wordt het activiteiten aanbod bepaald. De activiteiten worden aangeboden door middel van een activiteitenladder, die twee maal per jaar wordt uitgebracht.

Bereikt in 2009

- 75 % van het aantal leerlingen dat maximaal kan deelnemen aan de activiteiten (het aanbod) wordt bereikt
- Vraaggericht ontwikkelen en aanbieden van binnenschoolse activiteiten
- leesbevordering (voorlezen van peuters en de groepen 1 t/m 4)
- creativiteit/natuur (bouwen nestkastjes groepen 7 en 8)
- weerbaarheid (ontwikkelen en aanbieden weerbaarheidscursus bovenbouw)

7.2.3 Afstemming

De afstemming en de samenwerking tussen scholen, peuterspeelzaal, kinderopvang en buitenschoolse activiteiten behouden c.q. verbeteren

Bereikt in 2010:

Kind volgsysteem. Koppeling met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

7.2.4 PR

Op verschillende wijze wordt de PR vormgegeven:

- via de verspreiding van de activiteitenladder onder de ouders van de peuters die gebruik maken van de PSZ en alle kinderen van de basisscholen;
- kinderen worden op school gestimuleerd om mee te doen aan de activiteiten;
- activiteitenladders liggen ter inzage bij de scholen, bibliotheek en de Hilde/de Boo/de Stobbe. Digitaal wordt de activiteitenladder gemaïld aan alle samenwerkingspartners en instellingen binnen het werkgebied;
- via scholen wordt de activiteitenladder geplaatst in nieuwsbrieven en websites van scholen;
- de website Brede School (de Monden) is in ontwikkeling. Streefdatum juni 2009;
- waar mogelijk/wenselijk sluiten Sedna-medewerk(st)ers aan bij ouderbijeenkomsten om informatie te geven over de Brede School en het ontwikkeld aanbod;
- bijdrage aan publicaties via lokale media/DVD/T-shirts etc.;
- met de inzet om aanvullende (financiële-) middelen te verwerven wordt ook de bekendheid van de Brede School verhoogd.

7.3 Lange termijn

Waar staan we over vijf jaar?

Wat zijn onze ambities?

- *Informatie / advies*
 - Een locatie website met informatie, foto's en activiteitenladder.
 - Gemeente Emmen breed website over de Brede Schoolontwikkeling.

Met

informatie over alle aangeboden activiteiten van iedere locatie van de gemeente Emmen. Kinderen kunnen zich opgeven via de website.

- *Signaal functie*
 - Naar professionaliteit. Korte lijnen naar Centrum Jeugd en Gezin en andere hulpverleners.
- *Structuur*
 - De structuur staat en iedereen weet wat hij of zij moet doen. Hierdoor wordt continuïteit gewaarborgd.
- *Cultuur*
 - Er wordt gebruik gemaakt van ieders kwaliteiten.
- *Één aanspreekpunt*
 - Verzoeken van activiteiten die nu bij scholen binnen komen, gaan via

de

Brede School.

- *Dorps-/wijkagenda*
 - Iedereen weet wat er aan activiteiten plaatsvindt in Emmer-

Compascuum.

Er is een dorpsbreed overleg over de diversiteit aan activiteiten. Er is hierdoor een samenhang tussen scholen, verenigingen en andere instanties tot stand gekomen.

- *Samenhang kinderopvang en peuterspeelzaal*
 - Er zijn goede voorzieningen voor opvang. Er is afstemming bereikt.
- *Doorgaande leer- en ontwikkel lijn*
- *Pedagogisch visie*
 - Iedereen weet hoe om te gaan met kinderen. Een goed klimaat is

gecreëerd

- *Centrum Jeugd en Gezin is geïntegreerd in Brede School ontwikkeling*
- *Er is een van 7 tot 7 dagarrangement*

7.3.1 Samenwerking

Optimale samenwerking tussen de verschillende (nog niet betrokken) partijen die in meer of mindere mate betrokken zijn bij de Brede School.

7.3.2 Zorg

De Zorg is de laatste jaren sterk in ontwikkeling. Ook in Emmer-Compasuum wordt er gewerkt om het Centrum Jeugd en Gezin in navolging van het landelijke, het Emmense beleid vorm te geven. De zorg is georganiseerd in zorgnetwerken waar beroepskrachten signalen bespreken en acties afstemmen gericht adequaat advies en/of hulp. Met het Centrum Jeugd en Gezin wordt een werkstructuur ontwikkeld om die tot doel heeft:

Een sluitend netwerk van signalering en zorg voor kinderen van 0 t/m 16 jaar.

Van signaal naar Zorg- en/of hulpverlening.

1-2TJE

De Peuterspeelzalen, Kinderopvang, het onderwijs, de huisartsenpraktijken, verloskundigenpraktijken, het buurthuis, de straat en niet-professionele organisaties zoals sportverenigingen e.d. zijn **de vindplaatsen** van jeugdigen en hun gezinnen. Ook de locaties waar Brede School activiteiten plaatsvinden zijn vindplaatsen. Op het moment dat een beroepskracht (iedereen die beroepsmatig werkt met kinderen) op een van de vindplaatsen signaleert dat het niet goed gaat met een kind of gezin, kan hij of zij terecht bij één van de medewerkers van het Centrum Jeugd & Gezin. Dit wordt een **1-2tje** genoemd. Deze medewerker fungeert als vertrouwenspersoon voor overleg, advies en de methode van aanpak. Door een vaste vertrouwenspersoon is het Centrum laagdrempelig voor beroepskrachten. De jeugdgezondheidszorgmedewerkers en de schoolmaatschappelijk werkers hebben een centrale rol hierin.

Voor de leeftijd van 0 – 4 jaar betekent dat:

Signaalbespreking en afstemming in een zorgnetwerk, waarin de volgende partijen vertegenwoordigd zijn:

- Peuterspeelzaalleidsters;
- Wijkverpleegkundige;
- Ouders;
- Eventuele derden.

1-2-3TJE

Op de basisscholen is er een driehoeksoverleg tussen de IB'er, de Jeugdverpleegkundige en de Schoolmaatschappelijk werker binnen het basisonderwijs. Dit overleg vindt plaats op het moment dat er twijfel of grote zorg is waar het gaat om een ingebracht signaal. In het advies overleg wordt samen bekeken wat de meest effectieve route is of wat de mogelijkheden zijn. Hier wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid.

Het kan betekenen dat de inbrenger van een signaal op het goede spoor zit en verder kan met de ingang gezette route, of er wordt andere hulpverlening ingezet, ook kan het zijn dat er wordt verwezen naar een van de Zorgstructuren in het onderwijs, naar het Jongeren Opvang Team (JOT), naar het Jeugdteam of naar het Multidisciplinair Team (MDT).

Voor de leeftijd van 4 tot 12 jaar betekent dat:

Individuele casussen in 1-2-3'tjes tussen de Schoolmaatschappelijk Werker, IB'er en de jeugdverpleegkundige. Indien nodig aangevuld met andere professionals.

De signaalbespreking en afstemming van gerichte advies- en hulpverlening vindt plaats in genoemde driehoeksoverleg.

Voor de leeftijd 12 tot 16 jaar betekent dat:

Signaal- en casusbespreking in het jeugdteam. Hierin zijn vast vertegenwoordigd:

- Schoolmaatschappelijk Werker;
- Leerplichtambtenaar;
- Jeugdagent/wijkagent;
- Jongerenwerker Sedna;
- Opbouwwerker van Sedna (aanvangsfase).

7.4 Inspraak

Er is inspraak en betrokkenheid van de kinderen in het dorp bij de leefbaarheid in het dorp. Inspraak wordt bereikt door het opzetten van een Kinderraad van de basisschoolleerlingen en jongerenraad vanuit het dorp.

8. Financiën

8.1 Intentieverklaring

Eind november 2007 werd de intentieverklaring ondertekend door de gemeente Emmen, Stichting Katholiek Onderwijs Drenthe, Stichting Katholiek Onderwijs IJssel-Vechtstreek, Openbaar Onderwijs Gemeente Emmen en Viviani, Vereniging voor Protestants-christelijk en Interconfessioneel Onderwijs in Emmen. Betrokken verdere partijen zijn o.a.: Kinderopvang, Stichting Welzijngroep Sedna en vrijwillige welzijnsorganisaties, Sport en Kunst en Cultuur.

De betrokken besturen gaven daarmee te kennen om de samenwerking en ontwikkeling van de Brede School binnen de Gemeente Emmen verder te versterken.

8.2 Dagarrangementen en Combinatiefuncties

Onderlegger voor de huidige ontwikkelingen is het beleidskader Brede School dat in het voorjaar van 2003 wordt vastgesteld.

Vanaf 1 april 2007 tot uiteindelijk 1 januari 2009 worden subsidies beschikbaar gesteld op grond van de Regeling Dagarrangementen en Combinatiefuncties onder ESF voorwaarden. Na 1 januari 2009 zijn de ESF subsidies komen te vervallen.

8.3 Voor het jaar 2009 zijn een aantal ontwikkelingen van belang:

8.3.1 Impuls Sport & Cultuur

Voor de periode 2008-2012 wil het kabinet samen met: gemeenten, onderwijs-, sport-, cultuursector 2.500 combinatiefuncties (fte's) realiseren in 2012. De Gemeente Emmen wil in 2008 8 fte's realiseren waaronder 1 fte in Emmer-Compascuum

8.3.2 Gemeentelijke financiering

Het Programma Dagarrangementen & Combinatiefuncties is beëindigd. Inmiddels heeft de stuurgroep Brede School besloten dat o.a. Emmer-Compascuum wordt gezien als een kansrijke locatie. Binnen de gemeentebegroting is € 285.400,- (structureel) op jaarbasis beschikbaar als activiteitenbudget voor Brede Schoolontwikkeling.

Uitgangspunt is dat het budget wordt gedeeld door het aantal (kansrijke) locaties. Elke locatie krijgt een vast bedrag (voor 2009: € 5000,-). Daarnaast wordt het budget verhoogd met een bedrag van € 15,- per basisschoolleerling. Verder wordt een deel van het totale beschikbare budget gereserveerd als innovatiebudget mogelijk beschikbaar voor 'nieuwe, originele, overdraagbare, creatieve ideeën'. Ook heeft de gemeente met Sedna een uitvoeringsovereenkomst gesloten, waarbij het aantal beschikbare uren voor Brede School per gebied is vastgelegd.

8.3.3 Sponsoring

De kerngroep wil zich inzetten om ook middelen te verwerven via sponsoren en andere organisaties en instellingen. De eerste bescheiden stap is genomen in 2008 om een zgn. subsidiebrief op te stellen. Om potentieel belangrijke sponsoren te interesseren voor financiële ondersteuning van de Brede School worden voor het jaar 2009 nadere afspraken gemaakt met de leden de van de kerngroep.

8.3.4 Eigen bijdragen

De deelnemers aan Brede Schoolactiviteiten betalen een kleine bijdrage in de kosten. Hierbij wordt het uitgangspunt gehanteerd dat de kosten geen belemmering zijn om deel te nemen. Anderzijds vormt de geringe bijdrage wel een stimulans om eenmaal opgegeven een cursus/activiteit ook daadwerkelijk af te maken.

8.3.5 Verantwoording

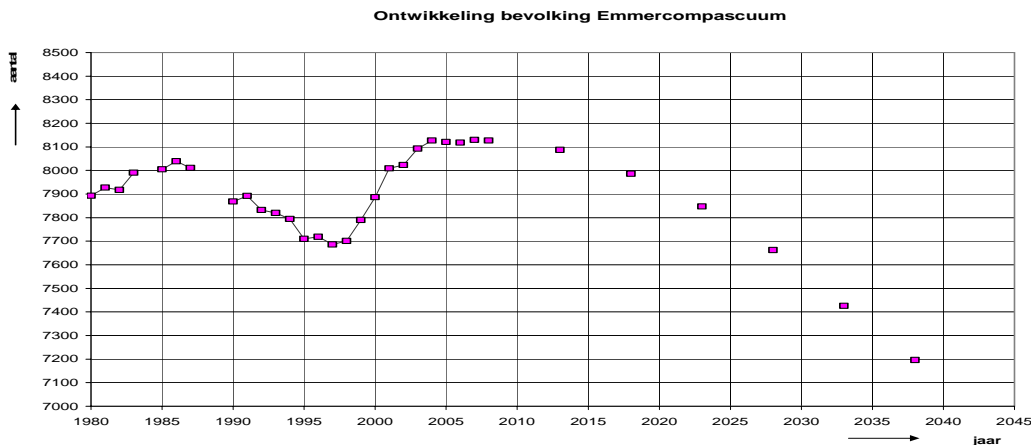
De kerngroep stelt de bestedingsruimte en (concept-)begroting vast. Informatie over inkomsten (geïnde en verworven bijdragen) en uitgaven wordt halfjaarlijks aangeleverd via de coördinatie door Sedna medewerkers. Nadere afspraken worden daarbij gemaakt tussen de gemeente, Sedna en de kerngroep.

Verantwoording naar ouders kan plaats vinden via de (te ontwikkelen) website Brede School de Monden.

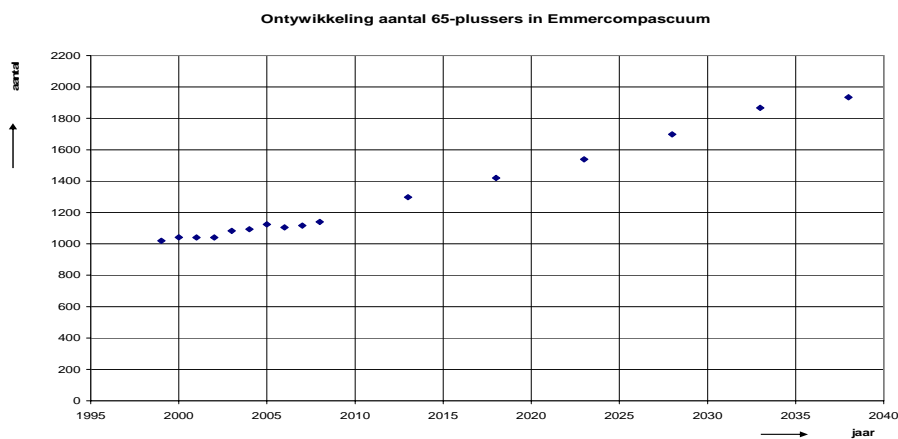


Bijlage 1

Ontwikkeling bevolking



Steeds meer 65-plussers



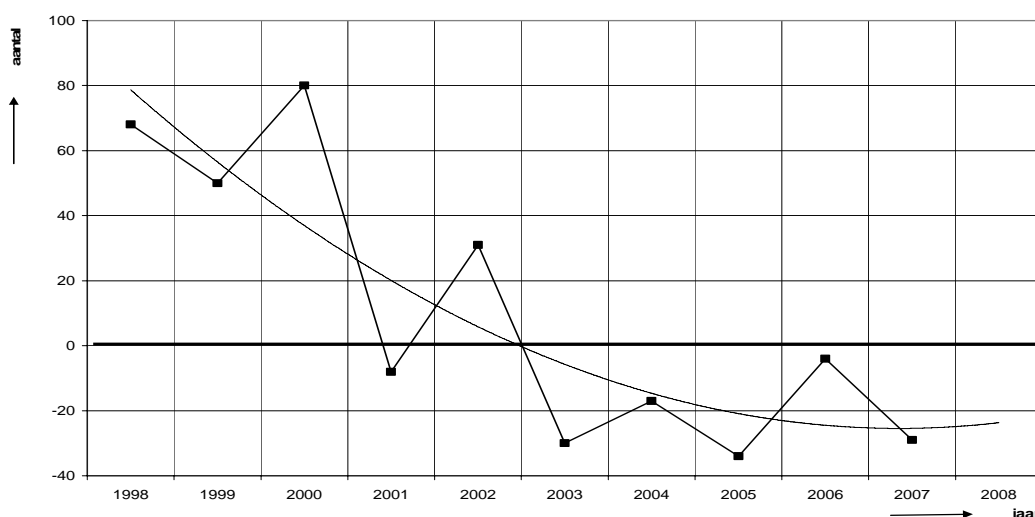
Vestigingsoverschot veranderd in vertrekoverschot

Over de laatste 10 jaar kent Emmer-Compascuum een vestigingsoverschot van in totaal 107 personen. Dit verschijnsel was vooral merkbaar in de eerste vijf jaar met 221, terwijl de laatste 5 jaren het vestigingsoverschot veranderde in een vertrekoverschot van 114 inwoners.

Het vestigingsoverschot over de periode 1997-2007 komt voor rekening van nieuwelingen van buiten de gemeente, in totaal vestigden zich in Emmer-Compascuum 362 meer dan er vertrokken naar elders buiten de gemeente.

Wat verhuizingen binnen de gemeente Emmen betreft, kende Emmer-Compascuum juist een vertrekoverschot richting de andere dorpen van 255 personen, dat wil zeggen er vertrekken meer richting andere dorpen dan andersom.

Ontwikkeling vestigingsoverschot Emmercompascuum

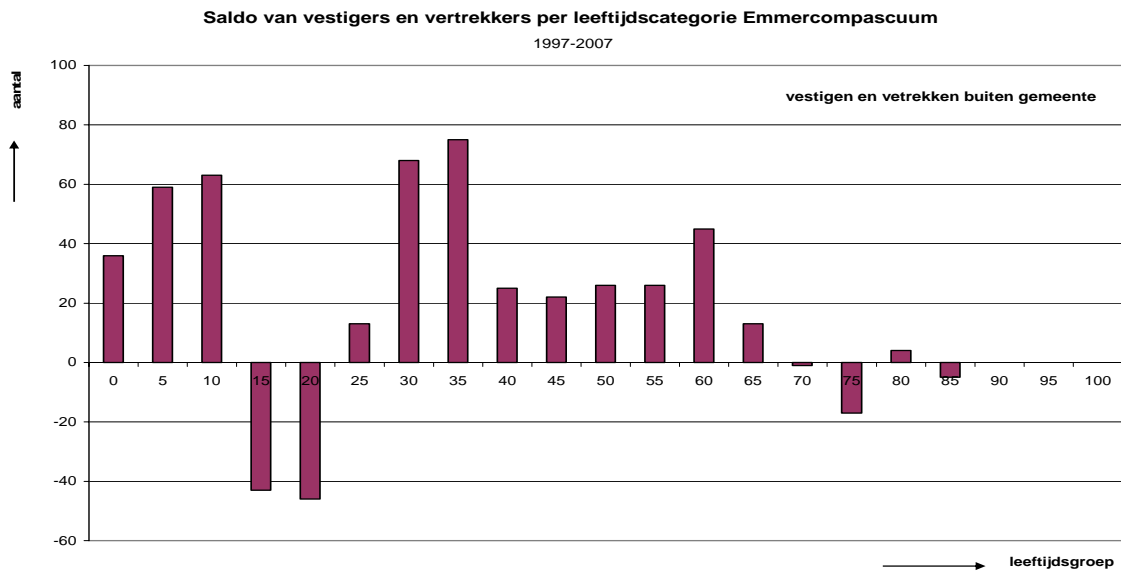


Negatief saldo t.o.v. Emmen

Binnen de gemeente verliest Emmer-Compascuum de meeste inwoners aan het streekcentrum Emmen, een negatief saldo van 294 personen over 10 jaar. Er is ook een vertrekoverschot richting Nieuw-Amsterdam (-12), Schoonebeek (-10) en Weiteveen (-10). Positief scoort Emmer-Compascuum ten aanzien van Nieuw-Weerdinge (+26) en Roswinkel (+24) en Erica (+7). De helft van de verhuizers verhuist binnen het dorp zelf.

Plaats	vestiging in Emmer-Compascuum	vertrek uit Emmer-Compascuum	migratiesaldo
Emmer-Compascuum (intern)	3657	3657	0
Buiten gemeente Emmen	1834	1472	362
Binnen gemeente Emmen			
Emmen	1189	1483	- 294
Nieuw-Weerdinge	120	94	26
Roswinkel	74	50	24
Barger-Compascuum	112	105	7
Nieuw-Dordrecht	36	36	0
Nieuw-Amsterdam/Veenoord	85	97	- 12
Klazienaveen	201	202	- 1
Erica	36	28	8
Zwartemeer	62	60	2
Schoonebeek	27	37	- 10
Weiteveen	10	20	- 10
Nieuw-Schoonebeek	6	1	5
totaal	1958	2213	- 255

Vooral jongeren vertrekken



Opleidingsniveau

Bevolkingsonderzoek 2007 gemeente Emmen

opleidingsniveau		Emmer-Compasuum	Gemeente Emmen
geen		5 %	5 %
Lager onderwijs	basisschool	15 %	10 %
Lager en middelbaar algemeen voortgezet onderwijs	MAVO e.d.	23 %	22 %
Lager beroepsonderwijs	LTS, LHNO, LEAO, LAS,	19 %	14 %
Middelbaar beroepsonderwijs	MTS, UTS, MEAO, INAS	23 %	23 %
Hoger algemeen voortgezet onderwijs	HAVO, HBS, VWO, Lyceum	4 %	8 %
Hoger beroeps- en wetenschappelijk onderwijs	HTS, HEAO, WO	7 %	15 %
anders		4 %	3 %

Het aandeel mensen met een baan of eigen bedrijf ligt met 55 % gelijk aan de hele gemeente Emmen. Er zijn meer mensen met een modaal of lager inkomen.

Bron van inkomsten	Emmer-Compasuum	Gemeente Emmen
Baan of bedrijf	55 %	55 %
Eigen huishouden	11 %	10 %
Pensioen, VUT, rentenier	16 %	20 %
Werkloos, AOW	18 %	15 %
Netto inkomen huishouden < €23.000	66 %	46 %

Bijlage 2

Taken van de betrokkenen

De Kerngroep

De kerngroep zorgt ervoor dat er een voortdurend aanbod van activiteiten is. Ze zijn de denktank en bewaken de voortgang. Ze nemen het initiatief en gaan indien noodzakelijk bijsturen. Ze houden de ontwikkeling in de gaten en geven feedback op de tussentijdse evaluaties. De kerngroep ziet er op toe, dat de continuïteit wordt gewaarborgd.

School

De vertegenwoordigers van scholen kunnen ideeën van activiteiten aanreiken. Ze beoordelen het activiteitenaanbod van de uitvoeringsgroep. Ze houden zich bezig met de voortgang van de ontwikkeling van de Brede School. Ze brengen kennis over en laten de meerwaarde van de ontwikkeling zien aan de andere leerkrachten. Kinderen worden op school gestimuleerd om mee te doen aan de activiteiten. Tevens geven zij zorgsignalen door.

Welzijngroep Sedna

Opbouwwerk

De taken van de opbouwwerker zijn: kennisbrenger (informatie over successen inbrengen), visieontwikkelaar, adviseur, bemiddelaar, ondersteuner van processen en acties. De opbouwwerker werkt nauw samen met de sociaal cultureelwerker en geven samen vorm aan de coördinatie, ontwikkeling en afstemming van de werkzaamheden van de uitvoeringsgroep.

Sociaal cultureel werk

De sociaal cultureel werker brengt nieuwe ideeën in en draagt bij aan de activiteitontwikkeling en draagt mede zorg voor het aanbod aan activiteiten. Hij/zij ontwikkelt mede de activiteitenladder en neemt contact op met de diverse aanbieders van de activiteiten. De sociaal-cultureel werker werkt nauw samen met de opbouwwerker en is mede verantwoordelijk voor de coördinatie, ontwikkeling en afstemming van de werkzaamheden van de uitvoeringsgroep.

De sociaal cultureel werker signaleert, ondersteunt en verwijst zonnodig ouders (en kinderen).

Jongerenwerk

De jongerenwerker ontwikkelt en biedt, waar mogelijk in samenspraak met jongeren activiteiten aan. Hij/zij zorgt ervoor dat jongeren worden betrokken bij de Brede Schoolontwikkeling. De jongerenwerker signaleert, ondersteunt en verwijst jongeren.

Peuterspeelzaal

De peuterspeelzaal denkt mee en ontwikkelt activiteiten voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Zij signaleert en biedt preventief hulpondersteuning aan.

Algeheel projectleider

De algeheel projectleider Brede School ontwikkeling is opdrachtnemer. Hij ondersteunt en coördineert de implementatie van de ontwikkeling van de Brede School concepten in de lokale projecten, binnen het Beleidskader Brede School ontwikkeling Emmen en nader door de stuurgroep bepaalde koers. Hij schept de randvoorwaarden m.b.t. de werkzaamheden van de locatie projectleiders. Zorgt ervoor dat kennis, informatie en expertise worden uitgewisseld met c.q. tussen de diverse locaties.

Hij neemt deel aan het overleg van de Stuurgroep Brede School gemeente Emmen en vertaalt de uitkomsten in richtlijnen. Daarnaast adviseert hij aan het College van burgemeester en wethouders

Locatie projectleider

De locatie projectleider heeft meerdere locaties onder zijn of haar hoede.

Mogelijke rollen van de locatie projectleiders zijn (afhankelijk van de stand van zaken binnen de locatie): initiatiefnemer (partijen bij elkaar brengen), kennisbrenger (informatie over successen inbrengen), visieontwikkelaar, adviseur, bemiddelaar, ondersteuner van processen en acties.

Combinatiefunctionaris

De combinatiefunctionaris stuurt het sportteam aan. Hij draagt bij aan de inhoudelijke Brede School ontwikkeling. Hij ontwikkelt preventieve activiteiten gericht op gezonde voeding en bewegen in het kader van het voorkomen en tegengaan van overgewicht bij basisschoolleerlingen. Hij brengt de niet vanzelfsprekende bewegers in beeld en stimuleert deze kinderen om te gaan bewegen. Tevens versterkt hij het bewegingsonderwijs en ondersteunt het technisch kader sportverenigingen d.m.v. adviezen.

Sportteam

Het ligt in de bedoeling dat er op iedere locatie een sportteam komt. De sportteams worden ingevuld door studenten van het Drenthe College te Emmen, Hanze Instituut voor Sport studies te Groningen en Christelijke academie voor lichamelijke opvoeding te Zwolle. Op dit moment is er nog geen sportteam aanwezig in Emmer-Compasuum. Het sportteam gaat sportactiviteiten organiseren en aanbieden.

Bijlage 3

Belangrijke wet- en regelgeving

Belangrijke wet- en regelgeving bij Brede Schoolontwikkeling zijn:

Wet Kinderopvang: regelt vooral de financiering en de kwaliteit van de kinderopvang.
Wet op het Primair onderwijs, artikel 45: de verplichting van scholen om kinderopvang te bieden als ouders daarom vragen.

Wetsvoorstel Harmonisering kinderopvang en peuterspeelzalen:

Het kabinet is van plan kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) onder één wet te brengen.

Tot nu toe vallen kinderdagopvang en peuterspeelzalen onder verschillende wettelijke en financiële kaders, terwijl het inhoudelijk om vergelijkbare voorzieningen gaat. Zo functioneren kinderdagverblijven volgens de Wet Kinderopvang als commerciële ondernemingen. Peuterspeelzalen vallen nu onder de Wet maatschappelijke ondersteuning, waarbij de gemeente verantwoordelijk is voor de uitvoering. De VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) valt onder de Wet op het Primair Onderwijs.

Door peuterspeelzalen en kinderopvang te integreren, te zorgen voor een eenduidige financiering, wet- en regelgeving, en door ook inhoudelijk de schotten te slechten ontstaat een minder versnipperd aanbod voor 0- tot 4-jarigen waarbij opvang, ontwikkeling en opvoeding beter op elkaar afgestemd kunnen worden, zo is de verwachting.

De grondslag voor harmonisering van peuterspeelzaalwerk en kinderopvang is te vinden in het Regeerakkoord 'Samen werken, samen leven'.

Gemeente Emmen, Beleidskader Brede School 2003